

У 1992 р. В. В. Шорохова закінчила дефектологічний факультет Київського державного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, а в 2013 р. — аспірантуру цього ж вишу.

Свій творчий шлях Валентина Володимирівна почала із посади методиста центру практичної психології, пізніше була методистом центру інклюзивної освіти. Зараз працює викладачем кафедри методики суспільно-гуманітарної освіти та виховання Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (викладає спеціальні педагогічні дисципліни) та є куратором курсів підвищення кваліфікації педагогів-дефектологів спеціальних загальноосвітніх дошкільних навчальних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів.

Коло наукових інтересів В. В. Шорохової охоплює низку питань корекційної педагогіки та психології, пов'язаних із вивченням особливостей уваги в учнів із порушенням інтелекту, зокрема таких: упровадження інклюзивного та інтегрованого навчання в загальноосвітні навчальні заклади; корекційна спрямованість навчання та виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку; втілення здоров'язбережних та здоров'яформуючих технологій в навчально-виховну діяльність педагогів-дефектологів; методики естетотерапевтичного впливу на особистість із порушеннями психофізичного розвитку.

Має понад 30 статей у фахових та періодичних виданнях. Організатор перших наукових досліджень в Україні стосовно вивчення системи баламетрики, заснованої Френком Белгау (США). Є сертифікованим тренером Міжнародної системи баламетрики.

За ініціативою Валентини Володимирівни проводяться науково-практичні конференції, семінари, майстер-класи, круглі столи для фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Надає консультації з питань корекційно-розвиткової навчально-виховної роботи дефектологам, які працюють в умовах спеціального, інклюзивного та інтегрованого навчання.

Як талановитий організатор, В. В. Шорохова переконана, що досягнення мети у професійній діяльності можливе завдяки професіоналізму кожного педагога-дефектолога, командній роботі колег-однодумців, свободі творчості кожної особистості, толерантності і любові. Валентина Володимирівна співпрацює з багатьма відомими в Україні науковцями, висококваліфікованими педагогами-дефектологами — кістяком спеціалістів у галузі навчання та виховання особливих дітей. На її думку, система корекційно-розвивального навчання полягає у творчому підході педагога до своєї роботи, впровадженні сучасних корекційних методик навчання, тісній співпраці з вітчизняними та зарубіжними колегами царини дефектології. На жаль, нині питання корекційної освіти часто вирішуються не так швидко у зв'язку з тим, що не вистачає навчально-методичного та кадрового забезпечення, належного фінансування та досвіду відповідної діяльності. Однак, з іншого боку, це ще й стимулює до подолання бар'єрів.



ШОРОХОВА ВАЛЕНТИНА ВОЛОДИМИРИВНА

Випускниця дефектологічного факультету (1992)

Викладач кафедри методики суспільно-гуманітарної освіти та виховання Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка



Валентина Володимирівна щиро вдячна долі за те, що має можливість допомагати своїми професійними знаннями, уміннями і навичками особливим дітям радіти життю незважаючи на проблеми зі здоров'ям. Вона зазначає: «Я пишаюся можливістю самореалізуватися у своїй професії баченням конкретних перспектив своєї праці та усвідомленням необхідності своєї роботи для багатьох дітей із порушеннями психофізичного розвитку.

Я щаслива від того, що закінчила кращий педагогічний ВНЗ України та працюю у виші, який виступає координатором та реалізатором методичного супроводу корекційної освіти в столиці, який зібрав колектив фахівців-практиків, ентузіастів, однодумців, здатних вирішувати питання майбутнього дітей з особливими потребами».



*В. Шорохова, Р. Бакендорф (США)
та вчителі-дефектологи Києва*